



ENCADRER UNE FRACTION

fiche de préparation

Discipline	Mathématiques
Domaine	Nombres
Niveau	Cycle 3

Période / Date	
Effectif	
N° de séance	

Activité	Tri d'étiquettes
Type	Séance d'entraînement
Durée	45 minutes
Matériel nécessaire	- Carte mentale « Encadrer une fraction » - Étiquettes à trier - Fiche support

Objectifs de fin de séance	- Identifier les fractions égales à l'unité - Savoir encadrer une fraction entre deux nombres entiers consécutifs
Compétences travaillées	- Utiliser les fractions simples - Se constituer des outils de travail personnel et mettre en place des stratégies pour comprendre et apprendre
Attendus de fin de cycle	- Encadrer une fraction par deux nombres entiers consécutifs - Comparer deux fractions de même dénominateur
Croisements entre enseignements	-

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE



Présentation de la séance	Durée : 10 min	Collectif
1. Introduction de la séance « Aujourd'hui, nous travailler l'encadrement des fractions. Encadrer une fraction, c'est la placer entre deux nombres entiers consécutifs (qui se suivent). Pour cela, on peut s'aider d'une droite graduée. Pour encadrer une fraction, on cherche d'abord le nombre d'unités contenues dans la fraction. Pour cela, on la décompose. Une fois le nombre d'unités identifié, on encadre la fraction en la plaçant entre deux nombres entiers consécutifs. »		

⇒ **Effectuer une démonstration au tableau.**

2. Expliquer le travail des élèves

« À présent, afin de vous exercer à encadrer des fractions entre deux nombres entiers consécutifs. Vous allez devoir trier des étiquettes et les placer au bon endroit entre deux nombres entiers. Sur ces étiquettes figurent des fractions. À vous de placer les bonnes fractions afin que l'encadrement soit correct. »

⇒ **Montrer** les étiquettes ainsi que la fiche support aux élèves.

3. Vérifier la bonne compréhension de la consigne

Faire reformuler la consigne par un élève.

4. Distribuer le matériel aux élèves

Manipulation	Durée : 15 min	Individuel
--------------	----------------	------------

Étiquettes à trier :

Chaque élève découpe et place ses étiquettes au bon endroit afin que la fraction soit placée correctement pour respecter l'encadrement de cette dernière.

L'enseignant viendra valider le travail des élèves et veillera au bon déroulement de la séance. Il viendra en aide si nécessaire.

Mise en commun	Durée : 10 min	Collectif
----------------	----------------	-----------

Correction collective :

Les élèves reviennent sur les classements qu'ils ont effectués.

Ce moment de correction sera l'occasion de revenir sur la notion d'unité, de numérateur et de dénominateur.

Conclusion de la séance	Durée : 10 min	Collectif
-------------------------	----------------	-----------

Institutionnaliser la notion avec la carte mentale :

L'enseignant distribue la carte mentale de son choix (à trous ou complète) et, si nécessaire, la leçon linéaire.

La carte mentale sera alors complétée avec la classe et/ou lue et analysée à l'aide du code couleur de la classe.